

DIARIO PEDAGOGICO (tomado Artículo Normal Superior, Florencia)

El diario pedagógico de campo es un cuaderno o archivo, que sirve para registrar las experiencias pedagógicas del docente dentro y fuera del aula relacionada con la implementación de su propuesta. Este registro les permite a los maestros fortalecer sus habilidades y mejorar en aspectos que considere débiles en su práctica profesional.

Mediante la actividad de recolección de la información, análisis y reflexión el maestro autoevalúa su desempeño en el aula de clase y busca las alternativas necesarias para mejorarla.

Al momento de realizar los registros debe tenerse en cuenta algunas variables que puedan afectar el proceso, como por ejemplo descripción del entorno, situación de los estudiantes, estado emocional del maestro y de los estudiantes, recursos, tiempo, espacio físico entre otros. Todos los elementos pueden interferir de manera positiva o negativa. Se debe iniciar la descripción de la actividad desde el mismo momento de la planificación, la actitud de los estudiantes, ir de lo general hasta las particularidades que pueda observar en el aula, todas sus observaciones son importantes no se limite en los registros pueden ser de gran ayuda al momento de realizar la reflexión.

Así mismo es relevante la autoevaluación del maestro con fundamento en las competencias docentes: Habilidades disciplinares, pedagógicas, Éticas/epistemológicas. Otro elemento de apoyo para la observación pueden ser los cuadernos de los estudiantes, actitudes, anecdotarios, etc.

Es importante dialogar con su asesor sobre las categorías de observación de acuerdo al tema de investigación.

MODELO CONVENCIONAL

Actividad No. ____ Fecha: _____

Tipo de Actividad: (Ej. Una conferencia, una clase, reunión de profesores, convivencia, visita institucional, taller, sesión de seminario...)

Objetivo: (No es el objetivo con el cual se programó la actividad, sino con qué fin participó -Usted- en la actividad objeto de registro)

Descripción: (Cómo se llevó a efecto la actividad. Es “dibujar” con palabras la realización de los hechos. En investigación cualitativa y concretamente en los métodos Etnográficos, se atribuye especial valor a esta parte.)

Experiencia: (Qué aprendí del evento, qué conceptos teóricos pude verificar, cómo se aplicaron, cómo se desarrollaron o se pusieron a prueba. En la misma forma, se pueden escribir las necesidades teóricas que suscitaron los hechos.)

No confundir con: Cómo me sentí, cómo me fue, qué acierto o qué fallas observé... no son sus observaciones del evento, ya que éstas irán mejor en el punto anterior.

NOTA: Pueden adicionarse otros aspectos, siempre y cuando se consideren útiles para los objetivos de la sistematización de la experiencia, por ejemplo:

Evaluación de la actividad, sugerencias, modificaciones que podrían mejorar La actividad, otros.

DIARIO PEDAGOGICO

Institución _____ fecha _____

Ampliación	DESCRIPCIONES	REFLEXION(ANALISIS)
	Corresponde al espacio de observación por parte de los estudiantes, no es un listado de acciones o citar el horario de actividades, es el registro de todas las acciones realizadas por el maestro, los niños y sucesos en el proceso enseñanza – aprendizaje.	Análisis de la situación observada, confrontación teórica, categorización de la información.