**FORMATO DE AUTOEVALUACION PRÁCTICA PEDAGOGICA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ITEMS | S | AV | N |
| Realizo la programación de mi actividad educativa teniendo como referencia los, instrumentos de planificación establecidos.  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Preparo situaciones introductorias previas al tema que se va a tratar cuentos, juegos, diálogos, lecturas, etc.).  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Selecciono y secuencio los contenidos de mi programación con una distribución y adaptación de acuerdo a las características del grupo. | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Adopto estrategias y programo actividades en función de los objetivos didácticos, en función de los distintos tipos de contenidos y en función de las características de los niños | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Planifico las clases de modo flexible, preparando actividades y recursos (personales, materiales, de tiempo, de espacio, etc.) ajustados al Proyecto de aula, a las necesidades e intereses de los niños.  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Establezco, de modo explícito, los criterios, procedimientos e instrumentos de evaluación y autoevaluación que permiten hacer el seguimiento del progreso del alumnado y comprobar el grado en que alcanzan los aprendizajes.  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Planifico mi actividad educativa de forma coordinada con la maestra titular y mis otros compañeros de práctica.  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Formulo indicadores de desempeño claramente y los reflejo en la planificación de las actividades de aula  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Mantengo el interés del alumnado partiendo de sus experiencias, con un lenguaje claro y adaptado, etc. | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Mantengo un seguimiento de los estudiantes con relación a la finalidad de los aprendizajes y su comportamiento. | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Doy información de los progresos conseguidos, así como de las dificultades encontradas a la maestra titular.  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Relaciono los contenidos y actividades con los intereses y conocimientos previos de mis estudiantes | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Propongo al alumnado actividades variadas (de diagnóstico, de introducción, de motivación, de desarrollo, de síntesis, de consolidación, de recuperación, de ampliación y de evaluación). | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| En las actividades que propongo existe equilibrio entre las actividades individuales y trabajos en grupo.  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Distribuyo el tiempo adecuadamente: (breve tiempo de exposición y el resto del mismo para las actividades que los alumnos realizan en la clase). | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Utilizo recursos didácticos variados (audiovisuales, informáticos, técnicas de aprender a aprender, etc.), tanto para la presentación de los contenidos como para la práctica de los estudiantes. | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Oriento de manera clara las actividades que deben desarrollar los niños | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Compruebo, de diferentes modos, que los estudiantes comprendan las instrucciones dadas, hago preguntas relacionadas para comprobarlo. etc. | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Establezco buenas relaciones interpersonales con mis estudiantes, siento aceptación y agrado por las actividades que propongo. | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Favorezco la elaboración de normas de convivencia, el respeto y colaboración. | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Tengo en cuenta el nivel de habilidades de los estudiantes, su ritmo de aprendizaje, las posibilidades de atención, etc., en la planeación de actividades. | [ ]  | [ ]  | [ ]  |

Estudiante:

OBSERVACION: