

SUSTENTACION ESTUDIANTES ULTIMO SEMESTRE FACULTAD DE EDUCACION.LICENCIATURA EN EDUCACION PREESCOLAR



El pasado 26 de mayo se realizó la sustentación de los trabajos de grado de estudiantes de último semestre del programa Licenciatura en Educación preescolar, se contó con la presencia de padres de familia y docentes evaluadores

Estos trabajos fueron dirigidos por los docentes María Piedad Acuña Agudelo y José Daniel Cabrera Cruz. Una breve síntesis de ellos es la siguiente:

1. ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS BASADAS EN EL JUEGO PARA DESARROLLAR HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 6 AÑOS EN TRES INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DE BUCARAMANGA, SEGÚN LAS POSTURAS DE PIAGET Y VIGOTSKI

Realizado por Diana Katherine Cucariano Aparicio, Anyela Carolina Contreras Suárez, Silvia Margarita Forero Salazar, Ángela Ximena Osorio Hernández

RESUMEN

Este proyecto pretende, mediante la proposición de estrategias basadas en el juego, desarrollar habilidades sociales en estudiantes de 3 a 6 años de las instituciones educativas *Fundación Volver a Sonreír*, *Unidad Preescolar Personitas* y *Jardín Infantil Corazón de María* de Bucaramanga (Colombia), de modo que se mejoren las relaciones interpersonales para una buena convivencia dentro y fuera del aula.

En las instituciones mencionadas se observaron comportamientos y actitudes inapropiados, con sus compañeros y docentes que generan entornos poco propicios para la formación integral y el sano desarrollo de niños y niñas de tales instituciones.

El enfoque de este proyecto se enmarca en la investigación cualitativa y la integración de la investigación-acción y pensamiento sistémico. La reflexión sobre la acción se da con apoyo en la revisión de autores como Jean Piaget y Lev Vygotsky, que constituyen dos perspectivas diferentes que posibilitan una visión más global de los problemas que se observan en las instituciones. Las actividades y estrategias formuladas y aplicadas fueron evaluadas teniendo en cuenta las perspectivas de los investigadores, así como de los referentes teóricos mencionados.

Se realizó un diagnóstico de los estudiantes en cuanto a sus relaciones interpersonales, la socio-afectividad y la comunicación; luego se formularon estrategias que atendieran a los problemas diagnosticados; posteriormente se diseñaron y aplicaron actividades coherentes con las estrategias y el diagnóstico; y, por último, se elaboró una cartilla donde se concretaron las actividades más exitosas.

Como resultado de este proyecto, los estudiantes manifestaron un gran cambio en cuanto a su conducta se refiere, en primera instancia, las relaciones interpersonales, la comunicación y por ende la convivencia, mejoraron notablemente, teniendo en cuenta que nos niños anteriormente daban a conocer comportamientos de intolerancia e irrespeto frente a sus compañeros, respondiendo así con malas palabras, gritos y golpes, ahora prevalece el diálogo ante las diferentes situaciones que se presentan dentro y fuera del aula. Por otra parte resulta importante mencionar que se obtuvieron cambios positivos en la capacidad de liderazgo que tienen algunos niños, pues inicialmente ellos utilizaban esta habilidad para propiciar el desorden y la indisciplina en las diferentes actividades pedagógicas, actualmente dicha habilidad es aplicada y aprovechada para inculcar el orden y el respeto hacia sus pares y docentes, logrando de esta manera un ambiente sano y favorable para cada uno de los estudiantes; de esta manera la probabilidad de futuros problemas de convivencia serán más escasas, y en el momento en que se presenten, la solución será resuelta implementando las habilidades sociales aprendidas en el proceso enseñanza- aprendizaje.

2. ESTRATEGIAS DE FORMACIÓN EN INVESTIGACIÓN PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS NATURALES EN NIÑOS DE 4 A 6 AÑOS EN CUATRO INSTITUCIONES CON PREESCOLAR DEL ÁREA METROPOLITANA DE BUCARAMANGA, A PARTIR DE LOS APORTES DE JEAN PIAGET Y HOWARD GARDNER

Realizado por Andrea Carolina Gamboa Moncada, Stefania Torres Villamizar, Cindy Yiset Vera Carrillo

RESUMEN

Este proyecto se realizó en los *colegios La Salle, La Merced, Fundación Colombo Alemana Volver a Sonreír y Jardín Infantil Corazón de María* de Bucaramanga y *Floridablanca* (Colombia), con niños de 4 a 6 años. En estas instituciones se evidenciaron dos problemas. En primer lugar, frente al avance precario de nuestro país en términos de producción investigativa, las instituciones mencionadas, hacen poco en cuanto a formación para la investigación desde edades tempranas. En segundo lugar, las instituciones cuentan con espacios poco aprovechados para el cultivo de las ciencias naturales y ambientales.

El objetivo fue proponer estrategias de formación en investigación para la enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Naturales y aprovechar mejor los espacios ambientales mencionados.

El enfoque empleado fue la investigación cualitativa, se integró el pensamiento sistémico y la investigación-acción. Inició con un diagnóstico del estado de la enseñanza de las Ciencias Naturales y la formación para la investigación; se plantearon e implementaron actividades de enseñanza y aprendizaje, considerando a Jean Piaget, Howard Gardner y lo analizado por las investigadoras.

Como resultados se obtuvieron: un diagnóstico de la formación para la investigación en Ciencias Naturales y del uso de espacios ambientales, basado en encuestas a niños y maestras; estrategias formuladas en la formación de la investigación para la enseñanza y el aprendizaje; actividades diseñadas, implementadas y analizadas coherentes con las estrategias anteriores para favorecer la enseñanza, el aprendizaje y el aprovechamiento de los recursos ambientales.

3. ESTRATEGIAS BASADAS EN CUENTOS PARA UNA LECTURA Y ESCRITURA CON SENTIDO EN NIÑOS DE 4 A 6 AÑOS DEL COLEGIO AMERICANODE BUCARAMANGA, CONSIDERANDO A JEAN PIAGET Y JEROME BRUNER

Presentado por: Nury Alexandra Cárcamo Pinzón

RESUMEN

Esta investigación se refiere al uso de cuentos como una estrategia para fortalecer los procesos de lectura y escritura y que tengan un mayor sentido en niños de 4 a 6 años del *Colegio Americano*, considerándolas teorías de Jean Piaget y Jerome Bruner.

Los resultados de Colombia en pruebas internacionales de las dos últimas décadas, como PIRS y PISA, aplicadas a diferentes grupos de edad, fueron bajos respecto de otros países. El *Colegio Americano* de Bucaramanga obtuvo unos resultados intermedios en las Pruebas Saber de Colombia, resultado que no se corresponde con el segundo lugar que ocupa Santander a nivel nacional. Así, se puede decir que para el caso de la institución mencionada como para el país, el mejoramiento y el fortalecimiento de la lectura y escritura es muy importante.

Una de las causas posibles de estos resultados se refiere a que el proceso de enseñanza de la lectura y escritura se concentra en los aspectos operativos y no en la significatividad o el sentido de lo que se lee o escribe.

El enfoque de este trabajo integro investigación-acción y pensamiento sistémico. De modo que las situaciones que se dan en la práctica pedagógica fueron comprendidas holísticamente desde las perspectivas de Jean Piaget, Jerome Bruner y de la autora del presente trabajo; esta comprensión permitió plantear una intervención de la práctica mencionada cuyos efectos se volvieron a estudiar desde varias perspectivas, como base para las intervenciones subsiguientes. Así, se estableció un ciclo de reflexión holística o sistémica e intervención o acción sobre la práctica pedagógica.

Como resultado de evaluación sobre cada uno de los logros, se llevó a cabo la elaboración de una ludoteca, del aprovechamiento de espacios de juego mediante el cuento para un aprendizaje significativo de la lectura y escritura, resultado que se trabajó por dos semestres para la conclusión final.

4. ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE LECTURA, ESCRITURA Y LENGUAJE EN NIÑOS DE 3 A 6 AÑOS DE CUATRO INSTITUCIONES DE BUCARAMANGA TENIENDO COMO REFERENTE LAS TEORÍAS DE JEAN PIAGET Y JEROME BRUNER

Realizado por: Julieth Andrea Acuña Sandoval, Laura Marcela Cuevas Carrillo Y Karen Julieth Garzón Jaimes

RESUMEN

El proyecto se realizó en las instituciones *Hogar Infantil Jardincito Alegre*, *Colegio Americano* y *Colegio Padre Rico* en Bucaramanga (Colombia) con niños de 3 a 6 años de edad en los grados de pre-jardín y transición. Su propósito fue fortalecer los procesos de lectura, escritura y lenguaje mediante el planteamiento de estrategias lúdicas y actividades coherentes con estas, teniendo en cuenta las teorías de Jean Piaget y Jerome Bruner.

Con la implementación del proyecto se pretendió afrontar falencias en los procesos de lectura, escritura y lenguaje, observadas en estudiantes de las instituciones mencionadas. Entre estas falencias se encuentra que, en cuanto a la lectura, los niños tienen dificultades para construir relatos sencillos a partir de imágenes que se presentan y aun no logran reconocer algunas letras. En cuanto a la escritura, presentan dificultades en la realización de trazos, por lo tanto codifican a través de un dibujo o garabato representativo. Por último, en cuanto al lenguaje los niños difícilmente articulan de manera adecuada los fonemas, lo cual interfiere en la comunicación con sus pares y docentes.

El enfoque que guía el proyecto es de tipo cualitativo, se tuvo en cuenta la integración entre la investigación acción y el pensamiento sistémico. Con este enfoque, se realizó un diagnóstico de los procesos de lectura, escritura y lenguaje en las instituciones mencionadas, se formuló, planteó e implementó estrategias lúdicas y actividades coherentes con las mismas. Todas estas actividades se desarrollaron desde diversas perspectivas que se integraron, tales como las posturas de Jean Piaget, Jerome Bruner y las de las autoras del presente proyecto. Se formularon e implementaron estrategias lúdicas para fortalecer los procesos mencionados.

Entre las estrategias utilizadas, se destacan: La narración y lectura de cuentos e historias promoviendo en los niños y niñas la lectura de imágenes acompañadas de palabras; la pregunta para indagar pre-saberes referentes al tema; el conversatorio para expresar pensamientos e ideas con sentido, como medio para evidenciar la comprensión de frases orales y escritas; y el mapa mental para asociar las imágenes con las palabras, que permite la organización de ideas a partir de la lectura de imágenes. De igual forma se utilizaron estrategias lúdicas entre las cuales están: el juego como medio para expresar verbal y gráficamente pensamientos e ideas con sentido; la comunicación a través del cuerpo, para generar la expresión oral y gestual, que ayudó a avanzar en el lenguaje y la lectura; por último, el aprovechamiento de la relación imagen-imagen e imagen-palabra para fortalecer los procesos de lectura, mediante los cuales los niños leen la imagen y comprenden lo escrito.

La implementación de este tipo de estrategias permitió fortalecer los procesos de lectura, escritura y lenguaje, de modo que tuvieron impacto en los niños al aprender en forma lúdica. Se observó un avance en la capacidad para usar palabras de forma correcta; y, en el contexto adecuado, mejoraron su capacidad para expresar frases cortas e ideas de manera clara. En cuanto

a la escritura, algunos realizaron grafías transcribiendo palabras con sentido. Y en cuanto a la lectura, fueron capaces de recrear historias cortas y sencillas a partir de imágenes.

Entre los resultados se puede evidenciar el diagnóstico el cual refleja que la mayoría de niños y niñas en ocasiones no cumplen con los parámetros establecidos por los teóricos acordes con la edad, aunque hay otros aspectos que ellos van superando a medida de su crecimiento y el desarrollo de sus habilidades. Por otra parte se reflejan las estrategias y actividades lúdicas depuradas que ayudaron durante el fortalecimiento de la lectura la escritura y el lenguaje niños.

Los recursos lúdicos-pedagógicos implementados fueron: La cartilla dirigida al docente con el contenido de las actividades más significativas y la mochila como complemento en la que se encuentran los materiales sugeridos en cada actividad.