

## EL RETO DE LA RENOVACION EDUCATIVA Y EL DESARROLLO DE UN PAIS

### THE CHALLENGE OF EDUCATIONAL RENEWAL AND DEVELOPMENT OF A COUNTRY

Autor: Eneyda Abreu Plata  
Estudiante Maestría en Educación - UNAB  
eabreu@unab.edu.co

**Resumen:** Basado en los temas del primer modulo, Fundamentos de la Educación; este escrito se realiza a modo de análisis individual para responder a las preguntas:

Cuáles son las tensiones que vive actualmente el planeta?

Cuáles son los retos que tiene la educación en la sociedad del conocimiento?

Qué relación existe entre conocimiento y epistemología, educación y psicología, educación y sociedad?

La puesta en común induce a la formulación de ciertas afirmaciones concluyentes entre los integrantes de la clase:

- El problema de la educación es un problema de poder
- Existe una brecha entre la innovación y la cultura del país
- La educación es una construcción social
- En la práctica, no puede haber unificación de competencias
- El trabajo como constructor del conocimiento
- Si se comparte y se hace efectivo el conocimiento puede haber evolución
- La comunicación parte de la necesidad de relacionarnos

De estas premisas partimos todos en la búsqueda de nuestra propia mirada, para llegar al encuentro común de un escenario posible para la renovación de la educación en Colombia.

**Summary:** Based on the themes of the first module, Foundations of Education, this paper takes the form of individual analysis to answer the questions:

What is the tensions currently living planet?

What are the challenges facing education in the knowledge society?

What are the relationship between knowledge and epistemology, education and psychology, education and society?

The pooling leads to the formulation of certain conclusive statements among members of the class:

- The problem of education is a power problem
- There is a gap between innovation and culture of the country
- Education is a social construction
- In practice, there can be no unification of competencies
- The work as a constructor of knowledge
- Can get evolution if knowledge is shared
- Communication born of the need to relate with other

From these premises we start all in pursuit of our own look, to reach a common meeting scenario for the renewal of education in Colombia.

**Palabras claves:** Aprendizaje, Valoración, Enseñanza, Innovación, Desarrollo, Transformación, Sistémico

**Keys words:** Learning, Assessment, Teaching, Innovation, Development, Transformation, Systemic

*En este mundo traidor nada es verdad y nada es mentira,  
todo es según el color del cristal con que se mira.*

Ramon de Campoamor

La explosión demográfica, la falta de solidaridad, la velocidad de transferencia de la información sin análisis, la pérdida de la apropiación cultural de cada nación, el desconocimiento valorativo de los recursos naturales, la transformación incontrolada del territorio; son algunas de las afectaciones que dirimen la gestión del conocimiento en el planeta.

Las ideologías y el poder, alimentan o desalientan la dirección de los países en la marcha formativa e informativa de sus propias capacidades para actuar constructivamente a favor de su desarrollo. Aunque, debiéramos decir que estos más bien son argumentos analíticos de competencia, forjados por los estados para su supervivencia.

Diría Aristóteles en su escrito La política: “Por lo tanto, nadie negará que la educación de la juventud debe ser uno de los principios objetos del legislador, pues todos los Estados que no se han ocupado suficientemente de este punto, han experimentado gran perjuicio.”

A estas alturas, ya no podemos designarnos localmente, actuar desconectados, proceder como individuos, ser exclusivos, fraccionar el conocimiento o parecer insensibles con el prójimo. Cada acción individual, repercute globalmente; porque todo funciona en un solo recipiente: La tierra.

La tierra concebida como un poderoso motor sistémico, llena de energía, autoregulada (LOVELOCK, 1979) y que se renueva constantemente.

De acuerdo con lo anterior, uno de los mayores retos para la educación estaría orientado en las discusiones sobre las intervenciones geo-sociales de una comunidad, el accionar político en cada país y sus repercusiones globales.

El aprendizaje dispuesto a las lealtades sociales, las pluralidades étnicas y culturales, la familia y el papel de la mujer; se ubican de hecho en un escenario en el que las capacidades de cada actor social están ligadas a los comportamientos éticos fundados desde la educación; a partir de los cuales, la epistemología determina la construcción del origen y la responsabilidad del conocimiento. La psicología en la formulación de capacidades para valorar el desempeño humano y la sociedad como campo experimental del desarrollo. Todos toman parte de un objetivo común en la calidad de vida, la justicia y equidad de una nación. *Dicho de otro modo, el propósito real del desarrollo, es el desarrollo humano, otros enfoques y medidas son, como mucho indicadores sustitutos aproximados del desarrollo de las vidas humanas y la mayoría de ellos no reflejan las prioridades humanas en toda su riqueza, precisión o variedad de matices.* (NUSSBAUM, 2012).

No deja de parecer inconclusa la idea de una educación para el desarrollo. El conocimiento está referido al tipo de sociedad que sueña el colectivo. A primera vista, el individuo queda inmerso en el concurso de un grupo que tendrá el mayor dominio de la información, mediante el favorecimiento de sus capacidades; como consecuencia de esto, deliberadamente se excluye al sujeto con menores recursos culturales. Una respuesta a este requerimiento podría lograrse mediante un factor de integración social apoyado por los gobiernos, que favorezca la potencialidad de un aprendiz para desarrollar sus capacidades y por ende repercuta en las de cada uno de los ciudadanos de un País.

Compartir y relacionarnos en el trabajo mediante la innovación en la educación

## **REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS**

ARISTOTELES, (1959) La política. Ed Obras Maestras. Barcelona, España. Pág. 167

NUSSBAUM, M. (2012). Crear capacidades, propuesta para el desarrollo humano. Ed Paidós. Barcelona, España. Pág. 218

SORMAN G. (1995) Los verdaderos pensadores de nuestro tiempo. Ed Seix Barral. Barcelona, España. James Lovelock, la tierra es un ser viviente. Pag 26-33